

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
Рабочая программа дисциплины
Составители:
*Кандидат психологических наук, доцент кафедры
Ефремова Д.Н.*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№8 от 16.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ» относится к части учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии. Дисциплина читается для студентов, прослушавших курсы «Психология личности», «Психиатрия», «Патопсихология» и его можно охарактеризовать как проблемный, вводящий слушателей в многообразный мир аффективных расстройств, а также мир позиций и стратегий клинициста в контексте психодиагностической и психотерапевтической работы с такими расстройствами.

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

состоит в овладении студентами основным объёмом знаний, существующих на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии

относительно феноменологии, структуры и динамики психической патологии в рамках аффективных расстройств для дальнейшего его использования в диагностической, коррекционной и экспертной практике.

Эта цель достигается путем решения следующих *задач*:

- сформировать у студентов представления о современных классификациях психической патологии и месте расстройств настроения в системе норма-патология;
- сформировать у студентов знания феноменологии аффективных расстройств и патологии эмоций;
- рассмотреть основные объяснительные модели аффективных расстройств;
- показать студентам основные направления и возможности диагностики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции аффективных расстройств.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
--	---	----------------------------

<p><i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i></p>	<p><i>Знать:</i> методологию и теоретические основы исследования и диагностики аффективных расстройств <i>Уметь:</i> использовать методы психологического исследования, применительно к лечебно-диагностическим и психогигиеническим задачам в психологии аффективных расстройств <i>Владеть:</i> практическим применением методом психологической коррекции больных с аффективными расстройствами</p>
	<p><i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i></p>	<p><i>Знать:</i> особенности психологического и клинического подходов к анализу аффективных расстройств <i>Владеть:</i> практическим применением методов психологической диагностики аффективных расстройств</p>
	<p><i>ПК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i></p>	<p><i>Уметь:</i> использовать методы диагностики, экспертизы, профилактики и психокоррекции аффективных расстройств <i>Владеть:</i> изложением в форме устного или письменного сообщения, или доклада основных положений по проблемам психологии аффективных расстройств, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе</p>

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Психиатрия», «Патопсихология», «Клиническая психодиагностика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Судебно-психологическая экспертиза», «Клиническая психология позднего возраста», «Суицидология», «Психологическое онлайн-консультирование», «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	32
	Семинары/лабораторные работы	40
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов)

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств	<p><i>Тема 1.1 Психопатология аффекта.</i> Общая характеристика контингента больных с аффективными расстройствами в общей медицинской практике. Распространенность аффективных расстройств среди населения РФ. Трудности выявления и трудности при организации лечения аффективных расстройств. Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.</p> <p><i>Тема 1.2. История изучения аффективных расстройств.</i> Изучение и терапия аффективных расстройств в Античности. Изучение и терапия аффективных</p>

		расстройств в Средневековье. Изучение и терапия аффективных расстройств в Новое и Новейшее время.
2	Номенклатура аффективных расстройств.	<p><i>Тема 2.1 Клиническая характеристика маний и депрессий.</i> Специфика маний и депрессий, их отличительные особенности и диагностические признаки. Типы и виды депрессивных расстройств. Психологические методики для диагностики депрессий.</p> <p><i>Тема 2.2 Рекуррентные и тревожные депрессии.</i> Специфика рекуррентных депрессий их отличительные особенности и диагностические признаки. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Особенности диагностики смешанных расстройств.</p> <p><i>Тема 2.3 Биполярное аффективное расстройство: клиническая картина.</i> Этиология и патогенез биполярного аффективного расстройства. Разновидности течения биполярного расстройства. Течение маниакальной фазы. Течение депрессивной фазы. Варианты течения депрессивной фазы. Смешанные состояния. Быстрые циклы. Дифференциальная диагностика.</p> <p><i>Тема 2.4 Хронические аффективные расстройства: циклотимия, дистимия.</i> Понятие «фазовые состояния». Признаки фазовых состояний. Диагностические критерии фазовых состояний при циклотимии. Дифференциальная диагностика циклотимии и дистимии.</p>
3	Диагностика аффективных расстройств при соматических заболеваниях и других неблагоприятных экзогенных воздействиях.	<p><i>Тема 3.1 Особенности аффективных расстройств при неврологических заболеваниях.</i> Особенности аффективных нарушений при органическом поражении головного мозга и ЦНС. Дифференциальная диагностика аффективных психоорганических расстройств и психопатий. Аффективные расстройства при эпилепсии. Оценка степени выраженности нарушения аффективных психоорганических расстройств.</p> <p><i>Тема 3.2 Расстройства аффективного спектра при соматических заболеваниях.</i> Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Аффективные расстройства, характерные для лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности аффективных расстройств при хирургическом вмешательстве на сердце. Виды аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.</p> <p><i>Тема 3.3 Соматизированные и соматогенные аффективные расстройства.</i></p>

		<p>Дифференциальная диагностика. Скрытые депрессии. Особенности поведения пациента и психолога.</p> <p><i>Тема 3.4 Возрастные и гендерные особенности расстройств аффективного спектра.</i></p> <p>Диагностика аффективных расстройств, связанных с репродуктивным циклом женщин. Виды аффективных расстройств, связанных с репродуктивным циклом женщины. Аффективные расстройства подросткового возраста. Аффективные расстройства позднего возраста. Специфические аффективные расстройства лиц позднего возраста.</p>
4	Специфика диагностики аффективных расстройств в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	<p><i>Тема 4.1 Судебно-психологическая экспертиза аффекта.</i></p> <p>Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Виды аффекта, границы компетентности психолога при экспертизе аффекта. Критерии аффекта. Сложности экспертизы аффекта</p>

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Раздел 1. Общие вопросы диагностики аффективных расстройств.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводное занятие. Лекция.
2.	Раздел 1. Общие вопросы диагностики аффективных расстройств.	Лабораторная работа 1. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Опрос. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 2. Номенклатура аффективных расстройств	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция. Занятие с разбором конкретных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 2. Номенклатура аффективных расстройств	Лабораторная работа 2. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Опрос. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Раздел 2. Номенклатура	Лабораторная работа 3.	Занятие с разбором конкретных

	аффективных расстройств		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>ситуаций. Опрос. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Раздел Номенклатура аффективных расстройств	2.	<i>Лекция 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Раздел Номенклатура аффективных расстройств	2.	<i>Лабораторная работа 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Контрольная работа. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Раздел 3. Диагностика аффективных расстройств соматических заболеваний других неблагоприятных экзогенных воздействиях.	при и	<i>Лекция 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
9.	Раздел 3. Диагностика аффективных расстройств соматических заболеваний других неблагоприятных экзогенных воздействиях.	при и	<i>Лабораторная работа 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов. Опрос. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
10.	Раздел 3. Диагностика аффективных расстройств соматических заболеваний других неблагоприятных экзогенных воздействиях.	при и	<i>Лекция 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция. Занятие с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
11.	Раздел 3. Диагностика аффективных расстройств соматических заболеваний других неблагоприятных экзогенных	при и	<i>Лекция 6. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

	воздействиях.		
12.	Раздел 3. Диагностика аффективных расстройств при соматических заболеваниях и других неблагоприятных экзогенных воздействиях.	Лабораторная работа 5. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Опрос. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13.	Раздел 4. Специфика диагностики аффективных расстройств в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	Лекция 7. Самостоятельная работа	Лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14.	Раздел 4. Специфика диагностики аффективных расстройств в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	Лабораторная работа 7. Самостоятельная работа	Контрольная работа. Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- участие в работе круглого стола	5 баллов	10 баллов
- подготовка и защита презентаций	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем контрольной работы по семинарам

1. Трудности социальной адаптации людей с аффективными расстройствами.
2. Особенности трудовой, медико-социальной, судебной и военной экспертизы лиц с аффективными расстройствами.
3. Общие принципы диагностики аффективных расстройств. Особенности проведения экспериментально-психологического исследования.
4. Дифференциально-диагностические трудности при исследовании лиц с аффективными расстройствами.
5. Типология и классификация аффективных расстройств.
6. Соматизированные и соматогенные аффективные расстройства. Дифференциальная диагностика.
7. Диагностика депрессий: диагностические трудности.
8. Нейробиологические основы депрессий.
9. Классификация депрессий.
10. Психодиагностика депрессий.
11. Психодиагностика аффективных расстройств.

12. Особенности аффективных расстройств при психических заболеваниях.
13. Особенности аффективных расстройств при соматических заболеваниях.
14. Особенности аффективных расстройств при алкоголизме и наркомании.
15. Аффективные расстройства как предпосылки совершения общественно-опасных деяний.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

- Соотношение понятий «эмоция», «чувство», «настроение» и «аффект». Теории эмоций.
- Типы патологического эмоционального реагирования.
- Продуктивные эмоциональные расстройства.
- Негативные эмоциональные расстройства.
- Гипоманиакальное и маниакальное аффективное расстройство.
- Депрессивный эпизод. Рекуррентное депрессивное расстройство.
- Скрытые депрессии (симптомы, течение, дифференциальная диагностика).
- Биполярное аффективное расстройство. Типы биполярных аффективных расстройств.
- Устойчивые аффективные расстройства.
- Диагностика аффективных расстройств, коморбидных психопатиям.
- Диагностика аффективных психоорганических расстройств.
- Диагностика аффективных расстройств при шизофрении и проблема её раннего распознавания.
- Аффективные расстройства при эндореактивной дистимии и шизоаффективном психозе.
- Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме.
- Соматизированные и соматогенные аффективные расстройства.
- Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- Диагностика аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.

- Диагностика аффективных расстройств, связанных с репродуктивным циклом женщин.
- Аффективные расстройства позднего возраста.
- Аффективные расстройства и суицидальное поведение.
- Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
- Особенности терапии аффективных расстройств.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. 1. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455539>
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>

Дополнительная литература

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань, 1987.
2. Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. научн. трудов / Отв. ред. Л. А. Пергаменщик. – М.: НИО, 1999.-188с.
3. Ангст Дж. и др. О течении аффективных психозов // Депрессии. Вопро-сы клиники, психопатологии, терапии.. — М.: 1970. — С. 17-27.
4. Андреев И. В., Свирская И.В. Переговоры в «ситуации заложника», характеристика мотивов, личности и группы преступников. — М., 1995.
5. Антонян Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления. - М., 1973.
6. Антонян Ю.М., Ткаченко А.А. Сексуальные преступления. Чикатило и другие. — М., 1993.
7. Арсенюк Т.М. Патоморфоз психических заболеваний в судебно-психиатрической клинике. М 1985: 77-83.
8. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Юридическая психология: Учебник. — Харьков, 2002.
9. Беляев Б. С. Клиническая дифференциация и систематика эндогенных аффективных психозов // Журнал невропатологии и психиатрии. — 1991. — Т. 91. — № 12. — С. 51-55.

10. Беляев Б. С. Клиническая дифференциация и систематика эндогенных аффективных психозов // Журн. невропатол. и психиатр. — 1991. — Т. 91, № 12. — С. 51—55.
11. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и лечение. — под ред. С.Н. Мосолова. — МЕДпресс-информ, 2008. — 384 с.
12. Быков, Юрий Витальевич. Депрессии и резистентность : Практическое руководство - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 374 с.
13. Васюк Ю. А. Депрессии при хронической сердечной недостаточности ишемического генеза. Ю. А. Васюк, Т. В. Довженко, Е. Л. Школьник. Журнал Сердечная недостаточность: 5: 3: 2004: 140-47.
14. Еникеев М.И. Энциклопедия. Юридическая психология. — М., 2001.
15. Изнак А. Ф. Нейрональная пластичность и терапия аффективных расстройств. А. Ф. Изнак. Психиатрия и психофармакотерапия. Приложение № 2: 2004: 3-6.
16. Киселев А.С., Сочнева З.Г. Закономерности начала, течения и исходов основных психических заболеваний (статистическое исследование). — Рига: Зинатне, 1988. — 236 с.
17. Клиническая психология. 2-е международное издание. СПб, Питер, 2002.
18. Колодзин Б. Как жить после психической травмы. — М.: Шанс, 1992.
19. Кризисные события и психологические проблемы человека / Под. ред. Л. А. Пергаменщика. — Мн.: НИО, 1997. — 207 с.
20. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. — М.: Политиздат,
21. Мак-Вильямс Н. Уровни развития организации личности // Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе = Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process. — Москва: Класс, 1998. — 480 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Портал koob.ru

- Нуллер Ю. Л., Михаленко И. Н. Аффективные психозы// <http://www.scribde.com/limba/rusa/72191963.php>
- Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов) <http://psyjournals.ru/>
- Сайт РГГУ (ЭБС)
- ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
- ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
----------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Самостоятельная работа №1. (2 часа)

Цель – рассмотреть понятие «аффективное расстройство» в клинической психологии.

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы:

- Понятие аффективного расстройства.
- Распространенность аффективных расстройств среди населения РФ.
- Трудности выявления и трудности при организации лечения аффективных расстройств.
- Изучение и терапия аффективных расстройств в Античности. Изучение и терапия аффективных расстройств в Средневековье.
- Изучение и терапия аффективных расстройств в Новое и Новейшее время.

Самостоятельная работа №2. (2 часа)

Цель – изучить номенклатуру аффективных расстройств, основные вопросы диагностики маний и депрессии.

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы:

- Специфика маний и депрессий, их отличительные особенности и диагностические признаки.
- Типы и виды депрессивных расстройств. Психологические методики для диагностики депрессий.

Самостоятельная работа №3. (2 часа)

Цель – рассмотреть клинические особенности и характеристики рекуррентных и тревожных депрессий.

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы:

- Специфика рекуррентных депрессий их отличительные особенности и диагностические признаки.
- Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Особенности диагностики смешанных расстройств.

Самостоятельная работа №4. (2 часа)

Цель – рассмотреть клинические особенности и характеристики биполярного аффективного расстройства и хронических аффективных расстройств.

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы:

- Этиология и патогенез биполярного аффективного расстройства. Разновидности течения биполярного расстройства.
- Течение маниакальной фазы. Течение депрессивной фазы. Варианты течения

депрессивной фазы.

- Смешанные состояния. Быстрые циклы. Дифференциальная диагностика.
- Понятие «фазовые состояния». Признаки фазовых состояний. Диагностические критерии фазовых состояний при циклотимии.
- Дифференциальная диагностика циклотимии и дистимии.

Самостоятельная работа №5. (2 часа)

Цель – рассмотреть клинические особенности аффективных расстройств при соматических и неврологических заболеваниях.

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы:

- Особенности аффективных нарушений при органическом поражении головного мозга и ЦНС. Дифференциальная диагностика аффективных психоорганических расстройств и психопатий.
- Аффективные расстройства при эпилепсии. Оценка степени выраженности нарушения аффективных психоорганических расстройств.
- Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Аффективные расстройства, характерные для лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности аффективных расстройств при хирургическом вмешательстве на сердце.
- Виды аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.

Самостоятельная работа №6. (2 часа)

Цель – рассмотреть клинические характеристики соматизированных и соматогенных аффективных расстройств, а также возрастные и гендерные особенности расстройств аффективного спектра.

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы:

- Происхождение соматизации. Терапия соматизированных и соматогенных аффективных расстройств.
- Скрытые депрессии.
- Диагностика аффективных расстройств, связанных с репродуктивным циклом женщин. Виды аффективных расстройств, связанных с репродуктивным циклом женщины.
- Аффективные расстройства подросткового возраста.
- Аффективные расстройства позднего возраста. Специфические аффективные расстройства лиц позднего возраста.

Самостоятельная работа №7. (2 часа)

Цель – изучить специфику диагностики аффективных расстройств в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы:

- Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
- Виды аффекта, границы компетентности психолога при экспертизе аффекта. Критерии аффекта. Сложности экспертизы аффекта.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел 1. Общие вопросы диагностики аффективных расстройств.			
Подготовка к практическому занятию № 1.	<p>Вопросы для докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие аффективного расстройства. • Распространенность аффективных расстройств среди населения РФ. • Трудности выявления и трудности при организации лечения аффективных расстройств. • Изучение и терапия аффективных расстройств в Античности. Изучение и терапия аффективных расстройств в Средневековье. • Изучение и терапия аффективных расстройств в Новое и Новейшее время. 	8	<p>Подготовка докладов.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кризисные события и психологические проблемы человека / Под. ред. Л. А. Пергаменчика. – Мн.: НИО, 1997. – 207 с. • Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М.: Политиздат, • Мак-Вильямс Н. Уровни развития организации личности // Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе = Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process. — Москва: Класс, 1998. — 480 с.

			<ul style="list-style-type: none"> Паничева Е. В. Популяционное исследование периодических эндогенных психозов (демографические данные и сравнительная характеристика течения) // Журнал невропатологии и психиатрии. — 1982. — Т. 82. — № 4. — С. 557-564.
Раздел 2. Номенклатура аффективных расстройств.			
<i>Подготовка к практическому занятию № 2.</i>	<p><i>Вопросы для докладов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Специфика маний и депрессий, их отличительные особенности и диагностические признаки. Типы и виды депрессивных расстройств. Психологические методики для диагностики депрессий. 	4	<p>Подготовка докладов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ангст Дж. и др. О течении аффективных психозов // Депрессии. Вопросы клиники, психопатологии, терапии. — М.: 1970. — С. 17-27. Беляев Б. С. Клиническая дифференциация и систематика эндогенных аффективных психозов // Журнал невропатологии и психиатрии. — 1991. — Т. 91. — № 12. — С. 51-55. Блейлер Э. Руководство по психиатрии, М.: издательство Независимой психиатрической ассоциации, 1993. Быков, Юрий Витальевич. Депрессии и резистентность : Практическое руководство - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 374 с. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия, М.: Медицина, 2000.
<i>Подготовка к</i>	<i>Вопросы для докладов:</i>	4	Подготовка докладов.

<p><i>практическому занятию № 3.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Специфика рекуррентных депрессий их отличительные особенности и диагностические признаки. ● Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Особенности диагностики смешанных расстройств. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Быков, Юрий Витальевич. Депрессии и резистентность : Практическое руководство - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 374 с. ● Беляев Б. С. Клиническая дифференциация и систематика эндогенных аффективных психозов // Журнал невропатологии и психиатрии. — 1991. — Т. 91. — № 12. — С. 51-55. ● Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине, М.: Медицина, 2001
<p><i>Подготовка к практическому занятию № 4.</i></p>	<p><i>Вопросы для докладов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Этиология и патогенез биполярного аффективного расстройства. Разновидности течения биполярного расстройства. ● Течение маниакальной фазы. Течение депрессивной фазы. Варианты течения депрессивной фазы. ● Смешанные состояния. Быстрые циклы. Дифференциальная диагностика. ● Понятие «фазовые состояния». Признаки фазовых состояний. Диагностические критерии фазовых состояний при циклотимии. 	8	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Беляев Б. С. Клиническая дифференциация и систематика эндогенных аффективных психозов // Журн. невропатол. и психиатр. — 1991. — Т. 91, № 12. — С. 51—55. ● Биполярное аффективное расстройство: диагностика и лечение. — под ред. С.Н. Мосолова. — МЕДпресс-информ, 2008. — 384 с. ● Снежневский А. В., Смулевич А. Б., Тиганов А. С., Вартамян М. Е., и др. Маниакально-депрессивный психоз // Справочник по психиатрии / Редактор-составитель: В. Д. Москаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1985. — 416 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Дифференциальная диагностика циклотимии и дистимии. 		
Раздел 3. Диагностика аффективных расстройств при соматических заболеваниях и других неблагоприятных экзогенных воздействиях.			
Подготовка к практическому занятию № 5.	<p><i>Вопросы для докладов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Особенности аффективных нарушений при органическом поражении головного мозга и ЦНС. Дифференциальная диагностика аффективных психоорганических расстройств и психопатий. ● Аффективные расстройства при эпилепсии. Оценка степени выраженности нарушения аффективных психоорганических расстройств. ● Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Аффективные расстройства, характерные для лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности аффективных расстройств при хирургическом вмешательстве на сердце. ● Виды аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях. 	8	<p>Подготовка докладов.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изнак А. Ф. Нейрональная пластичность и терапия аффективных расстройств. А. Ф. Изнак. Психиатрия и психофармакотерапия. Приложение № 2: 2004: 3-6. ● Погосова Г. В. Депрессия у больных ишемической болезнью сердца и новые возможности ее лечения. Г.В. Погосова. Психиатрия и психофарм. им. П. Б. Ганнушкина. 2002/б: 5: 5: 195-98. ● Руководство по психиатрии / Под ред. А. В. Снежневского. — М.: Ме-дицина, 1983 ● Смулевич А. Б. Психокardiология. А. Б. Смулевич [с соавт.]. М., МИА. 2005: 784.

<p>Подготовка к практическому занятию № 6.</p>	<p><i>Вопросы для докладов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Происхождение соматизации. Терапия соматизированных и соматогенных аффективных расстройств. ● Скрытые депрессии. ● Диагностика аффективных расстройств, связанных с репродуктивным циклом женщин. Виды аффективных расстройств, связанных с репродуктивным циклом женщины. ● Аффективные расстройства подросткового возраста. ● Аффективные расстройства позднего возраста. Специфические аффективные расстройства лиц позднего возраста. 	8	<p>Подготовка докладов.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карсон Р., Батчер Д., Минека С. Анормальная психология, СПб.: Питер, 2004, С. 218-276. 2. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2003. С. 358-392. 3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу, СПб.: Питер, 2008. С. 102-177. 4. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики, СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. С. 162-174. 5. Кочонас Р. Основы психологического консультирования, М.: Академический проект, 1999. С. 206-217.
<p>Раздел 4. Специфика диагностики аффективных расстройств в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.</p>			
<p>Подготовка к практическому занятию № 7.</p>	<p><i>Вопросы для докладов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Судебно-психологическая экспертиза аффекта. ● Виды аффекта, границы компетентности психолога при экспертизе аффекта. Критерии аффекта. 	4	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Андреев И. В., Свирская И.В. Переговоры в «ситуации заложника», характеристика мотивов, личности и группы преступников. — М., 1995.

	Сложности экспертизы аффекта.		<ul style="list-style-type: none"> ● Антонян Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления. - М., 1973. ● Антонян Ю.М., Ткаченко А.А. Сексуальные преступления. Чикатило и другие. — М., 1993. ● Арсенюк Т.М. Патоморфоз психических заболеваний в судебно-психиатрической клинике. М 1985: 77-83. ● Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Юридическая психология: Учебник. — Харьков, 2002. ● Харитоновна Н.К. Вопросы диагностики в судебно-психиатрической практике. М 1990: 75-80. ● Харитоновна Н.К. Депрессивные состояния в судебно-психиатрической практике М 1989: 28-35. ● Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс. – М.: МГППУ, 2006. – 112 с.
<i>Итого по дисциплине</i>		44	

9.3 Другие материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ» относится к дисциплинам части учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия», формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии. Цель дисциплины: овладении студентами основным объёмом знаний, существующих на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии относительно феноменологии, структуры и динамики психической патологии в рамках аффективных расстройств для дальнейшего его использования в диагностической, коррекционной и экспертной практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о современных классификациях психической патологии и месте расстройств настроения в системе норма-патология;
- сформировать у студентов знания феноменологии аффективных расстройств и патологии эмоций;
- рассмотреть основные объяснительные модели аффективных расстройств;
- показать студентам основные направления и возможности диагностики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции аффективных расстройств.

Дисциплина «направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию и теоретические основы исследования и диагностики аффективных расстройств.
- особенности психологического и клинического подходов к анализу аффективных расстройств.
- характеристику и диагностические критерии аффективных расстройств.
- теоретико-методические принципы коррекции аффективных расстройств поведения.

Уметь:

- Использовать методы психологического исследования, применительно к лечебно-диагностическим и психогигиеническим задачам в психологии аффективных расстройств.
- Использовать методы диагностики, экспертизы, профилактики и психокоррекции аффективных расстройств.

Владеть:

- Практическим применением методов психологической диагностики аффективных расстройств.
- Практическим применением методом психологической коррекции больных с аффективными расстройствами.
- Изложением в форме устного или письменного сообщения, или доклада основных положений по проблемам психологии аффективных расстройств, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.